

.....
(pieczęć przedszkola)

.....
(data wpływu do poradni)

INFORMACJE PRZEDSZKOLA O DZIECKU

Nazwisko i imię dzieckadata urodzenia.....

Adres

Nazwa grupy przedszkolnej

Data wypełnienia druku

Prosimy podkreślić stosowne określenia.

(opinię wypełnia wychowawca grupy)

1. Rozwój umysłowy:

- | | |
|--|---|
| - rozumie treść opowiadań, obrazków, zagadek; | - nie potrafi opowiadać zdaniami,
nie potrafi rozwiązywać zagadek; |
| - rozumie związki przyczynowo- skutkowe; | - nie rozumie zależności faktów; |
| - posiada duży zasób słów, wymowa prawidłowa; | - mały zasób słów, wada wymowy; |
| - potrafi klasyfikować różne zbiory; | - nie radzi sobie z klasyfikacją,
porównywaniem; |
| - rozumie zależności między różnego rodzaju
wielkościami; | |
| - szybko zapamiętuje wiersze, nowe nazwy; | - ma trudności z zapamiętywaniem; |
| - prawidłowo skupia uwagę; | - uwaga rozproszona; |
| - wytrwale w pracy; | - pracuje niesystematycznie, szybko ulega
zmęczeniu; |
| - krytyczne w stosunku do siebie i innych; | - brak krytycyzmu; |

2. Rozwój emocjonalno- społeczny:

- | | |
|--|--|
| - podporządkowuje się poleceniom dla całej grupy; | - reaguje tylko na polecenie indywidualne,
nie podporządkowuje się nawet
poleceniom indywidualnym; |
| - ma prawidłowe kontakty z rówieśnikami; | - miewa konflikty z rówieśnikami; |
| - potrafi przestrzegać reguł gry; | - nie potrafi się podporządkować; |
| - inicjuje zabawy, chce przodować; | - bez inicjatywy, zawsze biernie
podporządkowane; |
| - samodzielne; | - ma trudności w samoobsłudze; |
| - zrównoważone, w miarę ruchliwe; | - zahamowane, nadpobudliwe
psychoruchowo; |
| - pogodne, wesołe; | - smutne- nieraz, często; |
| - reakcja na sukcesy, pochwały: prawidłowa-
jaka | - nieprawidłowa – jaka |
| - reakcja na niepowodzenia, uwagi, kary:
prawidłowa – jaka? | |

3. Rozwój motoryki:

- ma skoordynowane, sprawne ruchy;
- potrafi wykonywać pracę na temat;
- chętnie wykonuje wszelkie prace ręczne;
- dobry poziom prac ręcznych;
- poprawnie trzyma ołówek;
- ruchy mało sprawne;
- nie potrafi wykonać pracy na temat;
- nie lubi wykonywać prac ręcznych;
- prace poniżej poziomu;
- nieprawidłowo trzyma ołówek, przyciska .

4. Analiza i synteza wzrokowa i słuchowa:

- układa obrazek z części;
- potrafi odwzorować proste kształty (przez rysowanie lub układanie);
- prawidłowo powtarza dźwięki (samogłoski, spółgłoski)
- dokonuje syntezy i analizy sylabowej wyrazu;
- dokonuje syntezy i analizy głoskowej wyrazu.
- nie potrafi ułożyć z części obrazka;
- nie potrafi odwzorować układów graficznych: prostych/ złożonych;
- myli dźwięki o podobnym brzmieniu;
- nie dokonuje analizy wyrazowej zdań;
- nie dokonuje syntezy i analizy sylabowej wyrazu;
- nie dokonuje syntezy i analizy głoskowej wyrazu.

5. Tempo pracy i aktywność.

- utrzymuje prawidłowe tempo pracy;
- czynnie uczestniczy w zajęciach (wszystkich, niektórych, jakich?)
- pracuje szybko, ale niezręcznie, chaotycznie, zbyt wolno;
- biernie, z trudnością daje się włączyć do działań w grupie, zahamowane.

6. Rodzaj i efekty dotychczasowych oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

czytelny podpis wychowawcy grupy

.....

podpis rodzica