*Miejscowość, data* …………………………….

*Pieczęć szkoły*

**POWIATOWA**

**PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**

**W RYDZYNIE**

**INFORMACJA SZKOŁY O UCZNIU**

**I. CZĘŚĆ OGÓLNA**

1. Imię i nazwisko ucznia: …………………………………………………………………
2. Data urodzenia: ……………………………………
3. Adres zamieszkania: ……………………………………………………………………
4. Telefon kontaktowy: ………………………………
5. Nazwa i adres szkoły: …………………………………………………………………..
6. Klasa: ……………………….
7. Czy uczeń powtarzał klasę? Jeśli tak, to którą? ………………………………………...
8. Z jakich powodów? ……………………………………………………………………..
9. Czy uczeń zdawał egzaminy poprawkowe, jeśli tak, to z jaki przedmiotów i w której klasie:…………………………………………………………………………………………...................................................................................................................................
10. Zgłaszany problem: ……………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………...

1. Stan fizyczny ucznia: …………………………………………………………………...
2. Czy uczeń jest objęty specjalistyczną opieką medyczną? ………………………………
3. Czy uczeń przyjmuje leki, czy jest poddany specjalistycznej terapii? ………………….

…………………………………………………………………………………………...

**II. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA UCZNIA** (proszę wybrać właściwe stwierdzenia)

1. **Cechy charakterologiczne**: szybki - powolny, uważny - rozproszony, wytrwały - niewytrwały, wytrzymały - męczliwy, pewny siebie - niepewny siebie, spokojny/opanowany - niespokojny/wybuchowy, śmiały - nieśmiały, nerwowy - opanowany, odważny - zalękniony, wesoły/radosny - smutny, aktywny - bierny, nadpobudliwy - zahamowany/apatyczny, łatwo nawiązujący kontakty z innymi - trudno nawiązujący kontakty z innymi, uczuciowy - zimny emocjonalnie, wylewny – zamknięty w sobie, pilny - mało pilny, systematyczny - niesystematyczny, samodzielny - niesamodzielny, ambitny - mało ambitny, wytrwały w działaniu - niewytrwały/łatwo rezygnujący, roztargniony - skupiony, szczery/prawdomówny - nieszczery/kłamie, łatwo ulega wpływom dodatnim – łatwo ulega wpływom negatywnym, skłonny do przewodzenia - skłonny do podporzadkowania się, lubiany przez kolegów - odrzucany przez kolegów.

* Inne spostrzeżenia o uczniu: …..………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………...

1. **Uzdolnienia:**

* Czy zdaniem nauczycieli uczeń jest: bardzo zdolny, zdolny, przeciętny, mało zdolny?
* Czy przejawia jakieś uzdolnienia? (jeśli tak, to jakie?):………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

* Czy materiał lekcyjny przyswaja ze zrozumieniem czy mechanicznie? ……………….

…………………………………………………………………………………………..

* Czy przejawia samodzielność w myśleniu? tak – nie
* Czy aktywnie bierze udział w lekcjach czy jest bierny?..................................................

…………………………………………………………………………………………..

* Tempo pracy umysłowej ucznia: bardzo szybkie, szybkie, średnie, powolne, bardzo powolne.

1. **Zainteresowania:**

* Czy uczeń przejawia jakieś wyraźne zainteresowania? (jeśli tak, to jakie?): ………….

…………………………………………………………………………………………..

* Czy uczeń bierze udział w kółkach zainteresowań? (jeśli tak, to w jakich?): ………….

…………………………………………………………………………………………..

**III. NAUKA** (proszę wybrać właściwe stwierdzenia i zakreślić)

* **Uczeń przychodzi do szkoły nieprzygotowany do lekcji:** *ustnych:* często, od czasu do czasu; *pisemnych:* często, od czasu do czasu. Jest zawsze przygotowany.
* **Jego wyposażenie w przybory szkolne budzi zastrzeżenia:** nie ma własnych przyborów, często zapomina je przynieść z domu, często je gubi, nie dba o ich stan, niszczy je.
* **Ma trudności:**
* w odpowiedziach ustnych: niechętnie wypowiada się, ma ubogie słownictwo, niepoprawny sposób wysławiania się, nieprawidłowe formułowanie zdań, mowa gwarowa, ubóstwo treści wypowiedzi,
* w czytaniu: zbyt wolne tempo czytania, zbyt szybkie tempo czytania, głoskowanie, sylabizowanie, brak płynności, opuszczanie głosek lub sylab, opuszczanie wyrazów, dodawanie głosek, sylab, wyrazów, zniekształcanie, przestawianie,
* w pracach pisemnych: pismo zniekształcone, pismo niestaranne, błędy ortograficzne, błędy gramatyczne, przestawianie liter lub sylab, opuszczanie liter, dodawanie liter, mylenie liter o podobnym kształcie, posługuje się ręką lewą, trudności w zrozumieniu tematu pracy, powierzchowność w rozwinięciu tematu, niedbałość,
* w liczeniu: w technikach liczenia – pamięciowo, pisemnie, w rozwiazywaniu zadań z treścią,
* w rysunkach: rysuje niechętnie, nieprawidłowo rozmieszcza rysunek, nie zachowuje prawidłowych proporcji, ma trudności z doborem barw, rysunek ubogi, rysunek statyczny, linie niepewne, linie zaznaczone zbyt silnie, linie zaznaczone zbyt słabo, posługuje się ręką lewą.
* Wykazuje inne trudności (jakie?): ……………………………………………………... ………………………………………………………………...........................................

**IV. ZACHOWANIA OBSERWOWANE GŁÓWNIE W CZASIE LEKCJI** (proszę o zakreślenie)

1. Uczeń ma wyraźne trudności ze skupieniem uwagi.
2. Często „wyłącza się” myślowo.
3. Na lekcji z reguły zajmuje się czymś innym (rozmawia, śmieje się, kreci, chodzi po klasie).
4. Obgryza paznokcie, ssie palce, miewa nerwowe tiki.
5. Wykazuje nagłe zmiany nastroju (np. przechodzi ze śmiechu do płaczu, od gniewu do obojętności).
6. Wezwany do odpowiedzi zwykle: rumieni się, śmieje, uporczywie milczy, mówi bardzo szybko, zacina się.
7. Na zwrócona uwagę reaguje: płaczem, złością, wzruszeniem ramion, zacięciem się, obojętnością.
8. Nigdy nie zwraca się do nauczyciela w żadnej sprawie, stale absorbuje nauczyciela swoimi sprawami.
9. Nie panuje nad potrzebami fizjologicznymi: sporadycznie, często.
10. Biernie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela, podporządkowuje się tylko pozornie, wcale nie podporządkowuje się poleceniom nauczyciela.
11. Demonstracyjnie łamie nakazy nauczyciela, zachowuje się prowokująco wobec nauczyciela.
12. Kłamie: od czasu do czasu, często, bardzo często, nigdy nie kłamie.
13. Inne niepokojące objawy zachowania się ucznia na lekcji: …………………………….

……………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………….

**V. ZACHOWANIA OBSERWOWANE GŁÓWNIE POZA LEKCJĄ** (proszę o zakreślenie)

1. Zdarza się, że uczeń wybucha złością bez istotnego powodu: często, od czasu do czasu.
2. Często bywa agresywny w stosunku do innych dzieci (np. bije, dokucza).
3. Celowo niszczy i psuje różne przedmioty.
4. Ma skłonności do przewodzenia dzieciom.
5. Ma skłonności do imponowania rówieśnikom (np. swoim ubraniem, luksusowymi przedmiotami przynoszonymi do szkoły, itp.).
6. Zwykle chodzi w pojedynkę, nie nawiązuje kontaktu z żadnym uczniem.
7. Wobec innych uczniów przejawia z reguły postawę uległości i podporzadkowania.
8. Inni uczniowie przedrzeźniają go, nadają mu lekceważące przezwiska (jakie?): …………………………………………………………………………………………..
9. Zachowuje się poprawnie.
10. Bywa bity przez innych uczniów.
11. Często skarży się, że inny uczniowie biją go lub dokuczają w inny sposób (w jaki?) …………………………………………………………………………………………..
12. Koledzy przeważnie przydzielają mu mniej atrakcyjne role w grach, pracach.
13. Inne niepokojące objawy zachowania się ucznia poza lekcją: …………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………..

**VI. STOSUNEK DO OBOWIAZKÓW SZKOLNYCH** (proszę o zakreślenie i dopełnienie)

1. Uczeń uznaje autorytet, łatwo podporządkowuje się regulaminowi szkolnemu czy z trudem podporządkowuje się regulaminowi szkolnemu, nie uznaje autorytetu.
2. Nie wagaruje, wagaruje sporadycznie, wagaruje systematycznie. zaczął wagarować.
3. Zachowanie ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły: …………………………………...……………………………………………………… …………………………………………………………………………………………...

**VII. WSPÓŁPRACA RODZICÓW/OPIEKUNÓW ZE SZKOŁĄ** (proszę o zakreślenie)

1. Na wywiadówki i zebrania do szkoły przychodzi przeważnie: matka, ojciec, rodzeństwo, dziadkowie, dalsza rodzina, z reguły nikt z opieki domowej.
2. Rodzice przychodzą na zebrania lub wezwania nauczycieli, ale brak jest właściwej współpracy domu ze szkołą.
3. Rodzice nie reagują na uwagi wpisane w dzienniczku ucznia.
4. Rodzice utrudniają wszelkie próby nawiązania kontaktu ze szkołą.
5. Kontakty z rodzicami/opiekunami ujawniają: nieporadność wychowawcza, mimo dobrych chęci z ich strony, niekonsekwencje w postepowaniu wobec dziecka, brak jednolitej postawy wychowawczej rodziców, zbyt pobłażliwy stosunek do dziecka, usprawiedliwianie jego zachowania, nadmierna troskliwość, przesadnie opiekuńczy stosunek do dziecka, skłonności do zaspokajania wszystkich jego zachcianek, nadmiernie krytyczny stosunek do zachowania dziecka, zbyt wysokie wymagania dotyczące wyników w nauce, przekraczające możliwości intelektualne dziecka.
6. Współpraca prawidłowa.
7. Inne uwagi dotyczące współpracy rodziców / opiekunów ze szkołą: ........................................................................................................................................... ...........................................................................................................................................

**VIII. POSTĘPY W NAUCE**

1. Dla uczniów klasy I-III …………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………….

1. Dotyczy uczniów od klasy IV szkoły podstawowej – oceny z ostatniego semestru:

|  |  |
| --- | --- |
| zachowanie |  |
| Język polski |  |
| Język angielski |  |
| Język …………………….. |  |
| matematyka |  |
| historia |  |
| Przyroda/biologia |  |
| chemia |  |
| fizyka |  |
| geografia |  |
| plastyka |  |
| informatyka |  |

**IX. ROZPOZNANIE POTRZEB UCZNIA I UDZIELONA POMOC:**

1. Rozpoznane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, możliwości psychofizyczne ucznia oraz potencjał rozwojowy ucznia:

…………………………………………………………………………………………....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawcę i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole:

………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….……………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi w szkole, okres ich udzielania oraz efekty podjętych działań i udzielanej pomocy:

…………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………..

1. Wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia:

………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………….

**X. INFORMACJE DODATKOWE:** ………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………… ……………………………..

*(podpis wychowawcy) (podpis dyrektora)*

Zapoznałam/em się z opinią

*(podpis rodzica):* ………………………………………………….