

Dla starszych uczniów

Tygodniowe ćwiczenia poprawnej pisowni – praca samodzielna

I. Przygotowanie

1. Załóż zeszyt do ćwiczeń ortograficznych;
2. Powtórz i utwórz zasady pisowni;
3. Na końcu zeszytu załóż „Słownik Trudnych Wyrazów”.

II. Pisanie z pamięci – co dzień

1. Przeczytaj uważnie wybrany przez siebie lub wskazany przez nauczyciela, fragment tekstu /5 wyrazów w zdaniu/;
2. Przeczytaj pierwsze zdanie zapamiętując tekst i pisownię wyrazów; uzasadnij pisownię trudnych wyrazów;
3. Powiedz tekst z pamięci;
4. Przeczytaj powtórnie zdanie sprawdzając, czy dobrze zapamiętałeś;
5. Napisz tekst z pamięci;
6. Sprawdź zapis i nanieś poprawki;
7. Porównaj zapis ze zdaniem wzorcowym i nanieś poprawki;
8. Zakryj zdanie wzorcowe i napisane;
9. Napisz powtórnie to samo zdanie;
10. Sprawdź zapis.

III. Poprawa błędów

1. Wpisz wyrazy, w których popełniłeś błąd i uzasadnij poprawną pisownię;
2. Wyrazy te zastosuj w krzyżówce, ułóż z nimi zdania, utwórz rodzinę wyrazów pokrewnych, wykonaj ćwiczenia utrwalające pisownię;
3. Wpisz je do „Słownika Trudnych Wyrazów” /na końcu zeszytu/.

IV. Sprawdzian – co tydzień

1. Pracuj codziennie, zapisując datę przy wykonywanych ćwiczeniach;
2. Po tygodniu ćwiczeń poproś kogoś, aby podyktował ci zdanie, które codziennie pisałeś;
3. Sprawdź, o ile błędów mniej zrobiłeś niż poprzednio i popraw je /wg wzoru/.

Po każdym tygodniu ćwiczeń pokaż zeszyt nauczycielowi.

/Opracowanie: Marta Bogdanowicz

W: Biuletyn Informacyjny PTD nr 8 Oddz. Warszawskiego/

Ćwiczenia znajdują Państwo w następujących publikacjach:

Bogdanowicz M., *O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu – odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli*, Lublin 1994

Bogdanowicz M., *Psychometryczna czyli kliniczna diagnoza dysleksji*, [w:] *Biuletyn Informacyjny Warszawa Oddziału Nr 1 PTD*, Warszawa 1996

Brejnak W., Zabłocki K. J., *Dysleksja w teorii i praktyce*, Warszawa 1999

Górniewicz E., *Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu*, Toruń 1999

Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 1995

Renfisz-Kuczyk A., *Jak pomóc dzieciom dyslektycznym. Poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 1999

Saduś Z., *Uwagi w sprawie formułowania programów dydaktyczno-terapeutycznych dla uczniów w starszym wieku szkolnym z trudnościami w nauce ortografii*, [w:] *Biuletyn Informacyjny Warszawskiego Oddziału Nr 1 PTD*, Warszawa 1994

Selikowitz M., *Dysleksja*, Warszawa 1999

Spionek H., *Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych*, Warszawa 1970

Spionek H., *Zaburzenia psychoruchowe rozwoju człowieka*, Warszawa 1965

Wszektorowska-Lipińska B., *Młodzież ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu*, [w:] *Psychologia wychowawcza*, nr 3/1995, Warszawa 1995